

ÉCOLE PRIMAIRE DES MARGUERITE

Planification annuelle 2024-2025

6^e année

À l'intention des parents



Madame, Monsieur,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'École primaire des Marguerite. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certains renseignements qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire.

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les divers *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur chacune des disciplines inscrites à l'horaire de votre enfant;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces disciplines;
- des renseignements sur chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques renseignements concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication sur le développement et l'adaptation de votre enfant le 15 octobre 2024
Premier bulletin (50 jours)	Le 1 ^{er} bulletin vous sera remis au plus tard le 21 novembre 2024 . Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 13 novembre. La rencontre de parents pour ce bulletin aura lieu le jeudi 21 novembre.
Deuxième bulletin (57 jours)	Le 2 ^e bulletin vous sera remis au plus tard le 27 février 2024 . Ce bulletin couvrira la période du 14 novembre au 21 février. La rencontre de parents du 23 février sera pour les seuls parents convoqués.
Troisième bulletin (73 jours)	Le 3 ^e bulletin vous sera transmis par courriel au cours de la semaine du 1er juillet 2024 . Il couvrira la période s'échelonnant du 24 février au 20 juin.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec la direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Directrice

Josée Lapierre

Directeur adjoint

Éric Gagné

¹

<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 6^eannée

Mohamed Youssouf Egueh (gr. 601)

Alexandre Guenette (gr. 602)

Marie-Josée Perron (gr. 603)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Arobas: cahier et fiches reproductibles	Décimale : cahier et fiches reproductibles Calculatrice Matériel de manipulation (argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, jetons de couleurs, etc.)	Au fil des temps : cahier et fiches reproductibles Reliure (notes de cours, recherche, etc.)	Éclair de génie : cahier et fiches reproductibles Notes de cours, expériences, recherches, etc.	Fiches reproductibles

Devoirs et leçons

La planification hebdomadaire des devoirs et des leçons se retrouve dans l'agenda ou dans Classroom de votre enfant. Il a toute la semaine pour y travailler. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 60 minutes par jour à son travail scolaire à la maison et 30 minutes pour l'étude.

Français, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40%)	L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (40%)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
Communiquer (20%)	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : <i>idem</i>	Oui	En lecture : <i>Idem</i>	Oui MELS (20%) du résultat final	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : <i>idem</i>	Oui	En écriture : <i>Idem</i>	Oui MELS (20%) du résultat final	Oui
En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale individuelle ou en groupe dans différents contextes.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : <i>idem</i>	Oui	En communication orale : <i>Idem</i>	Oui	Oui

Mathématique, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30%)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un lézard sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour l'aménagement de son terrarium et en calculant les coûts liés à son entretien et à son alimentation.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés, etc.).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : <i>idem</i>	Oui	Résoudre une situation-problème : <i>idem</i>	Oui MELS (20%) du résultat final	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Jogging mathématique Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : <i>idem</i>	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : <i>Idem</i>	Oui MELS (20%) du résultat final	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation Cartographie	Oui	<i>idem</i>	Oui	<i>idem</i>	Non	Oui

Science et technologie, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.

L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique, etc.). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.

Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.

L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.

Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie

1. **L'univers matériel** (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.)
2. **L'univers Terre et espace** (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non renouvelables, etc.);
3. **L'univers vivant** (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Pratique de la démarche expérimentale de l'élève Tests de connaissances Participation obligatoire à l'Expo-Science (le cas échéant)	Oui	<i>idem</i>	Oui	<i>idem</i>	Non	Oui

Arts plastiques, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 26 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Créations plastiques personnelles bidimensionnelles et tridimensionnelles Affiches publicitaires	(Non) Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	<i>idem</i>	Oui	<i>idem</i>	Non	Oui
Apprécier des œuvres de grands maîtres	(Non) Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin		Oui			Oui

Culture et citoyenneté québécoise, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

Le développement de cette compétence amène les élèves à élargir leur compréhension de réalités culturelles jusqu'à l'échelle de la société québécoise et à élaborer des réponses à des questions de compréhension, à des questions philosophiques et à des questions éthiques. Les élèves s'appuient sur les acquis des cycles précédents pour approfondir leur capacité à observer des réalités culturelles et à examiner des points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Les différentes affiliations et l'intégration culturelle
- Les droits et libertés et la participation sociale
- La réussite et adversité, et les modèles de vie
- Les Mouvements environnementaux
- La représentation de soi en ligne et sociabilité en ligne

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	Oui		Oui		Non	Oui

Spécialistes de 6^e année

Félicitas Bordianu (Musique)

Ania Ivonne Tellez Castellanos (et Anastasia Akimova Bachir (Anglais)

Charles Robidoux Brassard (Éducation physique et à la santé)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Devoirs facultatifs : <ul style="list-style-type: none">• lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines en anglais;• regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision;• regarder des films en anglais;• écouter des chansons en anglais;• visiter des sites Internet en anglais. Devoir : <ul style="list-style-type: none">• Spirals, Activity book B
Musique	Devoirs : <ul style="list-style-type: none">• Pratiquer régulièrement les pièces vocales et instrumentales apprises (ukulélé, percussions...)• Révision de la notation musicale apprise (signes musicaux, etc.)• Écouter de la musique de différents styles à la maison;• Assister à des concerts (orchestre symphonique, ballet, opéra, etc.).
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Anglais, 6^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Communiquer oralement en anglais (45 %)</p>	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au troisième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux (écologie, héros, enfants d'autres pays, etc.). Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour parler de ses besoins, sentiments et intérêts et ceux des autres; se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc. La plupart du temps, il utilise ce langage utile de façon spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre.</p> <p><i>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</i></p>
<p>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</p>	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les événements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, livre de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage.</p> <p><i>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</i></p>
<p>Écrire des textes (20 %)</p>	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (lettres, devinettes, journal de classe, courriels, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, mots pluriels, orthographe, ponctuation, lettres majuscules, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux (films, vacances, etc.) à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales, grille d'autocorrection, etc.), la planification et l'autoévaluation.</p> <p><i>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</i></p>

Anglais, 6^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	Oui	Communiquer oralement en anglais: <i>idem</i>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais: <i>idem</i>	Non	Oui
Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes lus et entendus : <i>idem</i>	Oui	Comprendre des textes lus et entendus : <i>idem</i>	Non	Oui
Écrire des textes : Activités diverses Situation d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Écrire des textes : <i>idem</i>	Oui	Écrire des textes : <i>idem</i>	Non	Oui

Musique, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	L'élève utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création en utilisant sa voix, des instruments de percussion et des instruments mélodiques. Sa réalisation démontre un rapport étroit entre les éléments du langage musical, les moyens sonores et les éléments de techniques exploités.
Interpréter des pièces musicales	L'élève s'approprie de plus en plus le contenu musical et la technique instrumentale tout en apprenant les règles de musique d'ensemble. Son interprétation contient des intentions expressives claires et est en accord avec le texte musical de la pièce choisie, laquelle est d'une durée variable. L'élève en respecte la structure, contrôle les éléments de techniques appropriés et tient compte des règles relatives à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève utilise de plus en plus le vocabulaire relié à la musique et découvre des œuvres variées. Il décrit des éléments de contenu dans l'œuvre. À la suite d'activités d'audition, il repère des éléments musicaux, est amené à les comparer d'un extrait à un autre et à y associer des traces d'ordre socioculturel.
<p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Développement du sens rythmique Formules rythmiques simples à complexes Théorie musicale Apprentissage des éléments du langage musical (notation, etc.) Apprentissage de divers instruments de musique (principalement l'ukulélé) et dictées musicales Exercices techniques vocales et instrumentale (doigtés flûte à bec et l'ukulélé) Interprétation de pièces vocales et instrumentales et les accords de l'ukulélé Audition d'œuvres Création sonore Connaissance et classification par famille des instruments de musique de l'orchestre symphonique Études : compositeurs, époques,	Oui	<i>idem</i>	Oui	<i>idem</i>	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 20 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires / MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation au gymnase</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation en lien avec le programme « GYM EN FORME » (option norme)</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur différents sports d'équipe (exécution, stratégies et communication)</p> <p>Évaluation d'une activité physique d'intensité modérée à élevée, d'une durée d'au moins 10' minutes : jogging</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation au gymnase et en classe (volet santé)</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur différents sports d'équipe (exécution, stratégies et communication)</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur des connaissances anatomiques</p>	<p>Oui</p> <p>C1+C2+C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation au gymnase et en classe (volet santé)</p> <p>-Situation d'apprentissage et d'évaluation en lien avec le programme « GYM EN FORME » (option amélioration)</p> <p>-Situation d'apprentissage et d'évaluation sur différents sports d'équipe (exécution, stratégies et communication)</p> <p>-Évaluation d'une activité physique d'intensité modérée à élevée, d'une durée d'au moins 10' minutes : jogging. - Situation d'apprentissage et d'évaluation concernant les saines habitudes de vie, la santé et le bien-être</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1-C2-C3</p>

Compétence non disciplinaire

Des commentaires portant sur les compétences non disciplinaires ci-dessous vous seront transmis à la 3^e étape.

1e étape	<p style="text-align: center;"><u>Travailler en équipe</u></p> <p style="text-align: center;">Contribuer au travail coopératif</p> <p style="text-align: center;">Tirer profit du travail coopératif</p> <p style="text-align: center;">Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes</p>
3e étape	<p style="text-align: center;"><u>Exercer son jugement</u></p> <p style="text-align: center;">S'approprier divers langages</p> <p style="text-align: center;">Recourir à divers modes de communication</p> <p style="text-align: center;">Gérer sa communication</p>

Annexe 1 : Barème de l'école des Marguerite

MANIFESTATIONS OBSERVABLES	COTE	POURCENTAGE
Dépasse les attentes avec facilité, efficacité et de façon autonome.	A+	95-100
Répond à toutes les attentes avec facilité, efficacité et de façon autonome.	A	90
Répond aux attentes prévues et fait très peu d'erreurs.	B+	85
Répond aux attentes prévues et arrive à corriger ses erreurs sans aide.	B	80
Répond aux attentes prévues et arrive à corriger ses erreurs en recevant peu d'aide.	B-	75
Répond à la plupart des attentes prévues en recevant parfois de l'aide	C+	70
Répond minimalement aux attentes prévues en recevant parfois de l'aide.	C	65
Répond minimalement aux attentes prévues en recevant fréquemment de l'aide.	C-	60
Avec une aide soutenue, l'élève satisfait à certaines attentes.	D+	55
Avec une aide soutenue, l'élève satisfait avec difficulté à certaines attentes.	D	50
Même avec aide soutenue, l'élève n'arrive pas à satisfaire aux attentes.	E	40

Les notes au bulletin ne sont pas une moyenne des résultats aux examens. L'évaluation au bulletin est plus large et tient compte du jugement de l'enseignant, des évaluations en général ainsi que des observations en classe.