

ÉCOLE PRIMAIRE DES MARGUERITE

Planification annuelle 2025-2026

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



Madame, Monsieur,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'École primaire des Marguerite. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certains renseignements qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire.

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les divers *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur chacune des disciplines inscrites à l'horaire de votre enfant;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces disciplines;
- des renseignements sur chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques renseignements concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication sur le développement et l'adaptation de votre enfant le 15 octobre 2025 .
Premier bulletin (52 jours)	Le 1 ^{er} bulletin vous sera remis le 21 novembre 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 13 novembre. La rencontre de parents pour ce bulletin aura lieu le jeudi 20 novembre.
Deuxième bulletin (57 jours)	Le 2 ^e bulletin vous sera remis le 26 février 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 14 novembre au 20 février. La rencontre de parents du 26 février sera pour les parents convoqués.
Troisième bulletin (74 jours)	Le 3 ^e bulletin vous sera « courriellé » autour du 10 juillet 2026 . Il couvrira la période s'échelonnant du 23 février au 22 juin.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec la direction de secteur de votre enfant pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Directrice

Directeur adjoint

Josée Lapierre

Éric Gagné

¹<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 1^{re} année

Frédérique Bazinet-Mignot (101)

Véronique Lepage (102)

Karine Rioux (103)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Pomélo
Pirouette
Raconte-moi les sons
Petits livres de lecture de
diverses collections
Matériel maison

Mathématique

Kiwi
Matériel de manipulation
Matériel maison

Univers social

Matériel maison

Science et technologie

Matériel maison

Culture et citoyenneté québécoise

Matériel maison

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail à chaque semaine. Elle est accessible via le padlet de l'enseignante de votre enfant.

Français, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Lire (50%)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30%)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20%)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : <i>Décodage et lecture</i> <i>Compréhension du texte</i>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. Il y aura tout de même un commentaire.	En lecture : <i>Décodage et lecture</i> <i>Compréhension du texte</i>	Oui	En lecture : <i>Décodage et lecture</i> <i>Compréhension du texte</i>	Non	Oui
En écriture : <i>Situations d'écriture courtes et variées</i> Tests de connaissances grammaticales	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. Il y aura tout de même un commentaire.	En écriture : <i>Situations d'écriture courtes et variées</i> Tests de connaissances grammaticales	Oui	En écriture : <i>Situations d'écriture courtes et variées</i> Tests de connaissances grammaticales	Non	Oui
En communication orale : <i>Communique de façon appropriée dans différents contextes</i>	Oui	En communication orale : <i>Communique de façon appropriée dans différents contextes</i>	Non	En communication orale : <i>Communique de façon appropriée dans différents contextes</i>	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CSS : centre de services scolaire

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20%) *	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80%) *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
<p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <p>Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.</p> <p>Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.</p> <p>Mesure : Estimation, mesure de longueurs le temps.</p> <p>Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</p> <p>Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé, etc.).</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Manipulations	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Manipulations	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Manipulations	Non	Oui

Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Non	Oui
Situations d'apprentissage et d'évaluation		Situations d'apprentissage et d'évaluation		Situations d'apprentissage et d'évaluation		
Dictées de nombres		Dictées de nombres		Dictées de nombres		
Exercices		Exercices		Exercices		
Tests de connaissances		Tests de connaissances		Tests de connaissances		
Manipulation		Manipulation		Manipulation		

Univers social, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison? etc.). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Projet robotique

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Arts plastiques, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles et/ou médiatiques Apprécier des œuvres	Oui	Réaliser des créations plastiques personnelles et/ou médiatiques Apprécier des œuvres	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Réaliser des créations plastiques personnelles et/ou médiatiques Apprécier des œuvres	Non	Oui

Culture et citoyenneté québécoise, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Explorer des réalités culturelles	<p>Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.</p> <p>La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence.</p> <p>Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels • Les relations entre la famille et l'école • Les rituels du quotidien • Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci
--	--

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	Non		Oui		Non	Oui

Spécialistes de 1^{re} année

Félicitas Bordianu (Musique)
 Reza Sélhi (Éducation physique et à la santé)
 Ania Ivonne Tellez Castellanos (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	<p>Matériel : une reliure grise (de type <i>duo-tang</i>) pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc.</p> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • apporter la reliure à la maison; • lire des livres en anglais avec les parents; • regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; • regarder des films pour enfants en anglais; • écouter des chansons pour enfants en anglais; • visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Musique	<p>Matériel : si nécessaire une reliure (de type <i>duo-tang</i>) pour y insérer des chansons, des pièces instrumentales, des fiches d'exercices et de notations musicales, des illustrations d'instruments, etc.</p> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier toutes les notions et contenus insérés dans la reliure décrite ci-dessus (apportée occasionnellement à la maison); • Écouter de la musique de différents styles à la maison; • Assister à des concerts (orchestre symphonique, ballet, opéra, etc.).
Éducation physique et à la santé	<p>Matériel : une reliure blanche (de type <i>duo-tang</i>) pour y insérer les feuilles d'activités nécessaires au cours d'éducation à la santé</p> <p>Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.</p>

Anglais, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60%)	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.</p> <p>L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.</p>
Communiquer oralement en anglais (40%)	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Oui	Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non	Oui
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	Oui	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	Non	Oui

Musique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales

Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.

Interpréter des pièces musicales

Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.

Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades

Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Développement du sens rythmique Formules rythmiques simples à complexes</p> <p>Théorie musicale Apprentissage des éléments du langage musical (notation, etc.)</p> <p>Apprentissage de divers instruments de musique (percussions)</p> <p>Exercices techniques vocales</p> <p>Interprétation de pièces vocales et/ou instrumentales</p> <p>Audition d'œuvres</p> <p>Création sonore</p> <p>Connaissance et classification par familles des instruments de percussions et des instruments de la classe</p>	Oui	<p>Développement du sens rythmique Formules rythmiques simples à complexes</p> <p>Théorie musicale Apprentissage des éléments du langage musical (notation, etc.)</p> <p>Apprentissage de divers instruments de musique (percussions)</p> <p>Exercices techniques vocales</p> <p>Interprétation de pièces vocales et/ou instrumentales</p> <p>Audition d'œuvres</p> <p>Création sonore</p> <p>Connaissance et classification par familles des instruments de percussions et des instruments de la classe</p>	Oui	<p>Développement du sens rythmique Formules rythmiques simples à complexes</p> <p>Théorie musicale Apprentissage des éléments du langage musical (notation, etc.)</p> <p>Apprentissage de divers instruments de musique (percussions)</p> <p>Exercices techniques vocales</p> <p>Interprétation de pièces vocales et/ou instrumentales</p> <p>Audition d'œuvres</p> <p>Création sonore</p> <p>Connaissance et classification par familles des instruments de percussions et des instruments de la classe</p>	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités de courses et d'orientation (jeux de courses) - Activités de coordination et de locomotion (parcours d'agilité) - Activités de manipulations Dans un espace commun ou distinct (ex. jeu de ballons...) (Projection et réception) - Reconnaître et appliquer les règles du savoir-être - Pratique sécuritaire et hygiénique d'activités physiques. - Activités de relaxations et d'étirements - Nommer et reconnaître de bonnes et mauvaises habitudes de vie 	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux de coopération (Ex. acrogym) - Activités de manipulations (Cirque) - Activités de locomotion et non locomotion (gymnastique et sauts) - Pratique hygiénique et sécuritaire de l'activité physique - Activités de relaxations et d'étirements - Nommer et reconnaître les parties du corps 	<p>Oui</p> <p>C1-C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités de manipulation avec outils (Raquettes, bâtons) - Activités de coopération et d'oppositions (Sport collectifs adaptés (Ex. mini-soccer, mini-basket et mini-hockey)) - Activités de coopération et d'opposition : Duels (Pousser, tirer, protéger un objet, un espace). - Activités athlétiques mesurables (sauts, courses et lancers) - Pratique sécuritaire et hygiénique d'activités physique. - Activités de relaxations et d'étirements - Enquête sur les habitudes de vie. 	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1-C2-C3</p>

Compétence non disciplinaire

Des commentaires portant sur les compétences non disciplinaires ci-dessous vous seront transmis à aux étapes 1 et 3.

1^{re} étape	<p style="text-align: center;"><u>Organiser son travail</u></p> <p style="text-align: center;">Analyser la tâche à accomplir</p> <p style="text-align: center;">Analyser sa démarche</p> <p style="text-align: center;">S'engager dans la démarche</p> <p style="text-align: center;">Accomplir la tâche</p>
3^e étape	<p style="text-align: center;"><u>Savoir travailler en équipe</u></p> <p style="text-align: center;">Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes</p> <p style="text-align: center;">Contribuer au travail collectif</p> <p style="text-align: center;">Tirer profit du travail en coopération</p>

Annexe 1 : Barème de l'école des Marguerite

MANIFESTATIONS OBSERVABLES	COTE	POURCENTAGE
Dépasse les attentes avec facilité, efficacité et de façon autonome .	A+	95-100
Répond à toutes les attentes avec facilité, efficacité et de façon autonome .	A	90
Répond aux attentes prévues et fait très peu d'erreurs.	B+	85
Répond aux attentes prévues et arrive à corriger ses erreurs sans aide .	B	80
Répond aux attentes prévues et arrive à corriger ses erreurs en recevant peu d'aide.	B-	75
Répond à la plupart des attentes prévues en recevant parfois de l'aide	C+	70
Répond minimalement aux attentes prévues en recevant parfois de l'aide.	C	65
Répond minimalement aux attentes prévues en recevant fréquemment de l'aide.	C-	60
Avec une aide soutenue, l'élève satisfait à certaines attentes.	D+	55
Avec une aide soutenue, l'élève satisfait avec difficulté à certaines attentes.	D	50
Même avec aide soutenue, l'élève n'arrive pas à satisfaire aux attentes.	E	40

Les notes au bulletin ne sont pas une moyenne des résultats aux examens. L'évaluation au bulletin est plus large et tient compte du jugement de l'enseignant, des évaluations en général ainsi que des observations en classe.