

ÉCOLE PRIMAIRE DES MARGUERITE

Planification annuelle 2025-2026

3^e année du primaire – 391-491

À l'intention des parents



Madame, Monsieur,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'École primaire des Marguerite. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certains renseignements qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire.

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les divers *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur chacune des disciplines inscrites à l'horaire de votre enfant;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces disciplines;
- des renseignements sur chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques renseignements concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication sur le développement et l'adaptation de votre enfant le 15 octobre 2025 .
Premier bulletin (52 jours)	Le 1 ^{er} bulletin vous sera remis au plus tard le 20 novembre 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 13 novembre. La rencontre de parents pour ce bulletin aura lieu le jeudi 20 novembre et le vendredi 21 novembre.
Deuxième bulletin (57 jours)	Le 2 ^e bulletin vous sera remis au plus tard le 26 février 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 14 novembre au 20 février. La rencontre de parents du 26 février sera pour les seuls parents convoqués.
Troisième bulletin (74 jours)	Le 3 ^e bulletin vous sera « courriellé » autour du 10 juillet 2026. Il couvrira la période s'échelonnant du 23 février au 22 juin.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec la direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Directrice

Josée Lapierre

Directeur adjoint

Éric Gagné

¹<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaire de 3^e et 4^e année

Pascale Leroux Lapointe (gr. 391 / 491)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

3^e année

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Jazz <ul style="list-style-type: none"> • Cahier d'activités A et B • Fiches reproductibles • Activités interactives avec rétroaction 	Cahier Matcha Matériel reproductible	Panache	Cahier Bizz	Cahier maison

4^e année

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	CCQ
Jazz <ul style="list-style-type: none"> • Cahier d'activités A et B • Fiches reproductibles • Activités interactives avec rétroaction • Aide-mémoire • Dictées • Coffre à outils : code d'autocorrection, grilles d'évaluations, • Présentation d'un travail, les mots-questions, liste de déterminants, d'adjectifs etc. 	Matcha et Prest-Math <ul style="list-style-type: none"> • Cahiers d'activités A et B • Carnet de savoirs • Fiches reproductibles • Matériel : solides géométriques, tangrams, blocs de base dix, cartes à jouer, dés à jouer, jeux d'échecs, horloges, thermomètres, géoblocs, cubes emboîtables etc. 	Escalade <ul style="list-style-type: none"> • Activité interactive • Cahier d'activités • Fiches reproductibles 	Cahier Bizz	Cahier maison

Devoirs et leçons

Afin de faciliter la gestion des devoirs, des leçons et des activités familiales, le plan de travail est préparé le vendredi ; il peut y avoir des exceptions et des modifications.

Français, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Écrire (30 %)	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Communiquer (20 %)	<p>En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Français, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.</p>
Écrire (30 %)	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p>
Communiquer (20 %)	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>

Français, 3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Compréhension Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : <i>idem</i>	Oui	En lecture : <i>idem</i>	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés Notions de grammaire étudiées	Non	En écriture : <i>idem</i>	Oui	En écriture : <i>idem</i>	Non	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale, en groupe ou individuel, dans différents contextes (mémoriser un poème, s'exprimer spontanément sur un sujet, un dessin).	Oui	En communication orale : <i>idem</i>	Non	En communication orale : <i>idem</i>	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
 CSS : centre de services scolaire

Mathématique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels, etc.). L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, etc.) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus, etc.); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Mathématique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires, etc.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, etc.) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus, etc.); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Mathématique, 3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non <small>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</small>	Résoudre une situation-problème : <i>idem</i>	Oui	Résoudre une situation-problème : <i>idem</i>	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Dictées de nombres Exercices variés Tests de connaissance	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : <i>idem</i>	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : <i>idem</i>	Non	Oui

Mathématique, 4^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non <small>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</small>	Résoudre une situation-problème : <i>idem</i>	Oui	Résoudre une situation-problème : <i>idem</i>	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : <i>idem</i>	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : <i>idem</i>	Non	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire

Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société inca, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.

L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire

Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.

L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des connaissances liées à la société iroquoise.	Non	Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des connaissances liées à la société algonquienne.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des connaissances liées à la société inca.	Non	Oui

4^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation traitant de : la lecture de l'organisation d'une société sur son territoire l'interprétation du changement dans une société et sur son territoire l'ouverture à la diversité des sociétés et de leur territoire	Oui	idem	Oui	Idem	Non	Oui

Science et technologie, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.

Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler ?, etc.). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.

Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.

Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les machines simples, changements physiques, sources d'énergie, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les sols, cycle de l'eau, système Soleil-Terre-Lune, etc.);
3. **L'univers vivant** (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).

Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Science et technologie, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.

L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.

Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.

L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.

Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.);
3. **L'univers vivant** (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).

Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

3^e et 4^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	Non	<i>Idem</i>	Oui	<i>idem</i>	Non	Oui

Arts plastiques, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Arts plastiques, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage où l'élève réalise des créations plastiques personnelles et médiatiques et où il apprend à observer et apprécier une œuvre.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<i>Idem</i>	Oui	<i>idem</i>	Non	Oui

4^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Projets (créations plastiques et médiatiques) Évaluation par les pairs	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<i>Idem</i>	Oui	<i>idem</i>	Non	Oui

Culture et citoyenneté québécoise, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Les désirs et limites personnelles et les stéréotypes et la vision de soi
- Les différences et points communs entre les individus et l'inclusion et exclusion
- La spiritualité et le cycle de la vie
- La relation avec la nature et les manières d'habiter le territoire
- La fiabilité de l'information sur les plates-formes numériques

Culture et citoyenneté québécoise, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Changements corporels et forces et défis de chaque personne
- Appartenance culturelle et influence du groupe
- Amitié et amour et bonheur
- Consommation et pratiques écologiques
- Médias d'information et médias sociaux

3^e et 4^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	Non		Oui		Non	Oui

Spécialistes de 3^e année

Félicitas Bordianu (Musique)
 Badredine Said Djahnine (Éducation physique et à la santé pour les groupes 301, 302 et 391/491)
 Ania Ivonne Tellez Castellanos (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	<p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais; • regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; • regarder des films pour enfants en anglais; • écouter des chansons en anglais; • visiter des sites Internet pour enfants en anglais. <p>Devoir : Student Workbook <i>Tag</i></p>
Musique	3^e année
	<p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • écouter plusieurs genres de musique, incluant la musique des autres pays; • assister à des spectacles de toutes sortes (symphonie, ballet, danse, etc.) <p>Devoir :</p> <p>Pratiquer les chansons et les poèmes appris en classe; Pratiquer les exercices et les mélodies à la flûte à bec.</p>
	4^e année
	<p>Devoirs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Révision des pièces vocales et instrumentales apprises (flûte à bec, percussions...) • Révision de la notation musicale apprise (voir reliure de type « <i>duo tang</i> » : signes musicaux, etc.) <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écouter de la musique de différents styles à la maison; • Assister à des concerts (orchestre symphonique, ballet, opéra, etc.).
Éducation physique et à la santé	<p>Le port du costume (gilet à manches courtes et culotte courte) est obligatoire ainsi que les souliers de course.</p>

Anglais, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (50 %)	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Écrire des textes (15 %)	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Anglais, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Anglais, 4^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Du 27 août au 13 novembre		Du 14 novembre au 20 février		Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais :	Oui	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Présentations orales	Non Fait l'objet d'apprentissage, <i>idem</i> mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Communiquer oralement en anglais :	Non	Oui
Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses Répondre aux questions dans le livre d'activité Situations d'apprentissage et d'évaluation Test Observation des élèves en groupe Travail d'équipe pour répondre aux questions du livre d'activité	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation <i>idem</i>	Oui	Comprendre des textes lus et entendus : <i>idem</i>	Non	Oui
Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Écrire des textes : Activités diverses Écrire de courts paragraphes sur des sujets trouvés dans chaque unité du livre d'activité Situations d'apprentissage et d'évaluation Projets individuels ou d'équipe Tests	Oui	Écrire des textes : <i>idem</i>	Non	Oui

Musique, 3^e et 4^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite, d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Musique, 3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Parler, chanter et jouer selon les rythmes des poèmes et des chansons, en groupe Parler, chanter et jouer selon les rythmes des poèmes et des chansons, en groupe, avec un <i>ostinato</i> Interpréter des mélodies à la flûte à bec	Oui	Parler, chanter et jouer selon les rythmes des poèmes et des chansons, seul et en groupe Parler, chanter et jouer selon les rythmes des poèmes et des chansons, en groupe, avec deux <i>ostinati</i> Lire et écrire les symboles musicaux Interpréter des mélodies à la flûte à bec	Oui	Parler, chanter et jouer selon les rythmes des poèmes et des chansons, seul et en groupe Parler, chanter et jouer selon les rythmes des poèmes et des chansons, en groupe, avec deux <i>ostinati</i> , que les élèves auront créés avec l'enseignante Lire et écrire les symboles musicaux Développer un vocabulaire musical Reconnaître des formes musicales Chanter en canon, en 2 parties Interpréter des mélodies à la flûte à bec	Non	Oui

Musique, 4^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>CRÉATION 1 : L'élève invente une pièce musicale à la flûte à bec</p> <p>L'élève interprète une courte pièce à la flûte à bec</p>	Oui	<p>L'élève doit étudier et commenter une œuvre musicale</p> <p>L'élève interprète une courte pièce à la flûte à bec</p>	Oui	<p>CRÉATION 2 : L'élève invente en équipe une pièce musicale avec la flûte à bec</p> <p>L'élève interprète en équipe une pièce musicale plus élaborée à la flûte à bec</p> <p>L'élève doit étudier et commenter une œuvre musicale</p>	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 3^e et 4^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Éducation physique, 3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordination et motricité de base (Jeux et ateliers). - Manipulation de balles (jeux de ballons) lancer et attraper différents types de balles de différentes façons. - Activités de locomotion sur supports variés (équilibre et agilité). - Pratique des activités physiques d'une façon sécuritaire et hygiénique. - Application des règles du savoir-être. - Activités de relaxations et d'étirements. - Gym en forme (test diagnostique) 	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulation à travers des activités de cirque (jongleries). - Locomotion sur support stable (gymnastique et sauts). - Manipulation et projection d'objets (Jeux de raquettes et de bâtons). - Pratique des activités physique d'une façon sécuritaire et hygiénique. - Application des règles du savoir-être. - Activités de relaxations et d'étirements. - Notions de biomécanique et d'anatomie. 	<p>Oui</p> <p>C1-C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux de Coopération et D'opposition à travers les sports collectifs olympiques (soccer, hockey, basketball). - Activités de coopération (Acrogym). - Activités d'opposition (duels) - Activités athlétiques mesurables (Athlétisme : courses, sauts, lancers). - Pratique d'activités physiques d'une façon sécuritaire et hygiénique (évaluation). - Gym en forme (test final) - Réévaluation des saines habitudes de vie (activités contrôlées*). 	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1-C2-C3</p>

*Activités réalisées en dehors des heures de classe où la signature du parent est exigée (à la maison).

Éducation physique, 4 ^e année						
Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 14 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'année, en respectant la progression des apprentissages	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparation physique générale, jeux et défis de course. - Coordination et motricité de base (Jeux et ateliers). - Manipulation de balles (jeux de précision) lancer et attraper différents types de balles de différentes façons. - Activités de locomotion sur supports variés (équilibre et agilité). - Pratique des activités physiques d'une façon sécuritaire et hygiénique. - Application et évaluation des règles du savoir- être. - Activités de relaxations et d'étirements. - Gym en forme (évaluation diagnostique de la condition physique). - Évaluation des saines habitudes de vie (Activités contrôlées*). - Évaluation des saines habitudes de vie (Activités contrôlées*). 	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulation et expression artistique à travers des activités de cirque (jongleries et équilibre) - Locomotion sur support stable (gymnastique et sauts). - Manipulation et projection d'objets (Jeux de raquettes ou de bâtons) - Pratique des activités physique d'une façon sécuritaire et hygiénique. - Application et évaluation des règles du savoir- être. - Activités de relaxations et d'étirements. - Notions de biomécanique et d'anatomie. 	<p>Oui</p> <p>C1-C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux de Coopération et d'opposition à travers les sports collectifs olympiques (soccer, hockey, basketball, mini volleyball). - Activités de coopération (Acrogym). - Activités d'opposition (duels). - Activités athlétiques mesurables (Athlétisme : courses, sauts, lancers). - Pratique d'activités physique d'une façon sécuritaire et hygiénique (Évaluation). - Gym en forme (test final de la condition physique). - Réévaluation des saines habitudes de vie (activités contrôlées*) 	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1-C2-C3</p>

3^e année

Compétence non disciplinaire

Des commentaires portant sur les compétences non disciplinaires ci-dessous vous seront transmis à l'étape 1 et 3.

1ère étape	<p style="text-align: center;"><u>Savoir communiquer</u></p> <p style="text-align: center;">Établir l'intention de la communication.</p> <p style="text-align: center;">Choisir le mode de communication.</p> <p style="text-align: center;">Réaliser la communication.</p>
3^e étape	<p style="text-align: center;"><u>Travailler en équipe</u></p> <p style="text-align: center;">Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.</p> <p style="text-align: center;">Contribuer au travail collectif.</p> <p style="text-align: center;">Tirer profit du travail de coopération.</p>

4^e année

Compétence non disciplinaire

Des commentaires portant sur les compétences non disciplinaires ci-dessous vous seront transmis à l'étape 1 et 3.

1ère étape	<p style="text-align: center;"><u>Organiser son travail (méthodes de travail)</u></p> <p style="text-align: center;">- <u>Analyser la tâche à accomplir</u></p> <p style="text-align: center;">- <u>Analyser sa démarche</u></p> <p style="text-align: center;">- <u>S'engager dans la démarche</u></p> <p style="text-align: center;">- <u>Accomplir la tâche</u></p>
3^e étape	<p style="text-align: center;"><u>Travailler en équipe</u></p> <p style="text-align: center;">Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.</p> <p style="text-align: center;">Contribuer au travail collectif.</p> <p style="text-align: center;">Tirer profit du travail de coopération.</p>

Annexe 1 : Barème de l'école des Marguerite

MANIFESTATIONS OBSERVABLES	COTE	POURCENTAGE
Dépasse les attentes avec facilité, efficacité et de façon autonome .	A+	95-100
Répond à toutes les attentes avec facilité, efficacité et de façon autonome .	A	90
Répond aux attentes prévues et fait très peu d'erreurs.	B+	85
Répond aux attentes prévues et arrive à corriger ses erreurs sans aide .	B	80
Répond aux attentes prévues et arrive à corriger ses erreurs en recevant peu d'aide.	B-	75
Répond à la plupart des attentes prévues en recevant parfois de l'aide	C+	70
Répond minimalement aux attentes prévues en recevant parfois de l'aide.	C	65
Répond minimalement aux attentes prévues en recevant fréquemment de l'aide.	C-	60
Avec une aide soutenue, l'élève satisfait à certaines attentes.	D+	55
Avec une aide soutenue, l'élève satisfait avec difficulté à certaines attentes.	D	50
Même avec aide soutenue, l'élève n'arrive pas à satisfaire aux attentes.	E	40

Les notes au bulletin ne sont pas une moyenne des résultats aux examens. L'évaluation au bulletin est plus large et tient compte du jugement de l'enseignant, des évaluations en général ainsi que des observations en classe.